

Anne Jorro

07/10/02 après-midi

Lecture d'Edgar Morin. Les termes n'ont de signification que par rapport à l'environnement.
Ex « apprendre » comprend de nombreuses significations différentes suivant les contextes.

Joël de Rosnay : « Macroscopie ».

Lectures thématiques : philosophie obligatoire. Apprentissage (Donnadieu). Question scolaire : Develay à Lyon II : « Donner du sens à l'Ecole » (ou à la formation).

Jean-Pierre Astolfi : « L'Ecole pour apprendre ».

Ph. Pernoud : « Développer de la pensée réflexive » = pratique, ressenti, interprétation des situations analysées.

Shön a inventé le terme de « praticien réflexif ».

Accès à un livre : Avoir une question, lire le sommaire, lire la bibliographie, rechercher la réponse à la question à l'endroit où elle est.

Objectif des formateurs : Obtenir une réflexion originale de l'étudiant.

Acheter deux ouvrages au moins !

Evaluation UV « Fonction en formation »

Sur 4 jours 1/2. Devoir sur table le 10 juin, de 9 H à midi : rédaction d'un texte de 2 pages et réponse à une question (pas de notes autorisées) selon sa propre réflexion.

Evaluation UV « Régulation de la formation »

0- Elaborer un dossier « compétence de la formation »

1- Revenir sur des situations, des processus, des moments importants de la formation.

Plusieurs RDV prévus au cours de l'année.

2- Les enquêtes à intégrer dans le dossier (avec Jeanne Malet).

3- Un éclairage d'une page à faire sur un concept particulier.

4- Moments d'auto-évaluation travaillée lors des entretiens (aussi avec Odile Tuyé).

Simard Claude : « Introduction à la didactique du français ». L'UV didactique manque pour préparer le concours d'entrée à l'IUFM. Il existe des cours à Aix.

L'entrée en formation, le processus d'altération

1 - Problématiser

Avoir relié ce que l'on apprend avec sa propre situation pour la comprendre autrement.

Bachelard « Le savoir permet de poser les questions » « Il faut se méfier du sens commun ». Il ne faut pas se fier aux évidences qui pourtant nous vont bien. obstacle épistémologique = pourquoi revenir sur ce qui est si bien établi ? Attention aux allant de soi, problématiser ! C'est pourquoi, il faut prendre beaucoup d'avis et démontrer toujours ce que l'on croit juste. « nous sommes étranger à notre processus intellectuel ».

2 - Conceptualiser

Mettre en lien les idées entre elles et élaborer son système d'idées (2 pages).

Le processus d'entrée en formation est coûteux et rompt avec la vie quotidienne. Quel est mon rapport avec la licence E ?

Rapports au savoir : Question : Pourquoi on apprend mal en banlieue ? Le résultat de 3 chercheurs en sociologie, Bautier, Roger et Charlot indiquent dans leur livre « Le rapport au savoir », que la nature du rapport au savoir était instrumentale pour les élèves tandis que pour l'enseignant, elle était épistémologique (l'amour du savoir). Il existe aussi une dimension sociologique du savoir (être le meilleur ou retrouver un plaisir partagé...). Attention, isoler n'est pas couper ! Ces 3 positionnements par rapport à une formation ne sont pas exclusifs.

Toute réflexion sur le contenu sera reliée au positionnement par rapport à la formation
COMPLEXITE = Résonnement du contenu par rapport à soi.

Cognitivistes « Nous sommes très vite en surcharge cognitive ».

La formation est un concentré de conflits qui doit nous troubler à un moment : c'est le signe d'une reconstruction, d'une représentation. Le savoir est relié à une dimension affective.

3 – Interpréter une situation

Etre en lien avec une conceptualisation. L'éclairage théorique permet de comprendre une situation.

Problématiser, conceptualiser et interpréter permet de se repositionner. C'est incarner une boucle de régulation, c'est le processus d'altération.

Paul Ricoeur « Soi même comme un autre ». Comprendre une formation, c'est se comprendre dans le processus de formation.

Ce qui importe aux formateurs, c'est la dimension du projet.

L'investissement en formation : 2 approches :

- 1- je mets le paquet, ou 2 – je réfléchis à mon positionnement.

Danielle Gibert

15/09/02

Ancienne MAFPEN. Professorat de travaux manuels éducatifs. DESS de consultant en évaluation.

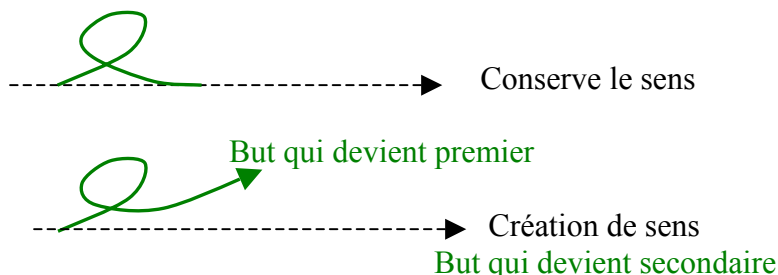
Albert Einstein : « On n'est intelligent qu'à plusieurs ». C'est aussi le point de vue des constructivistes.

Qu'est-ce qu'être formateur ?

Représentations du formateur : ~~Guide, directeur, gourou, je vais vous dire.~~
Médiateur, accompagnateur.

Quand il y a difficulté, il faut éviter l'écueil de devenir le guide.

En formation, l'échec = incompréhension par rapport à l'évaluation ou la norme. Pour éviter l'échec, la régulation est nécessaire.



But : On a communiqué entre formateurs et formés pour le trouver ensemble.

NB : Le jugement en évaluation, c'est fini.

Réussir un formé normé peut être échec mais réussite par ailleurs : exemple : évaluer une formation diligentée par six ministères pour des femmes d'agriculteurs. Aucune des femmes sur les trois sites n'avait fondé son entreprise, mais démonstration fut faite qu'il s'agissait quand même d'un succès car elles avaient été capables de faire un tas de choses bien que l'objectif fixé par le ministère n'eût pas été atteint. L'évaluation a éclairé les décideurs : Ce n'est pas parce-que c'est différent de la norme que c'est mauvais > accepter l'imprévu (enlever les œillères pour regarder tout).

Remise en question : Il n'est pas de formation qui ne soit la remise en question permanente du formateur. Il se transforme en même temps qu'il aide à la transformation. Ce travail de remise en question, de métissage, d'altération est quelquefois douloureux et il faudrait toujours un superviseur (collègue, équipe, chef, psy...).

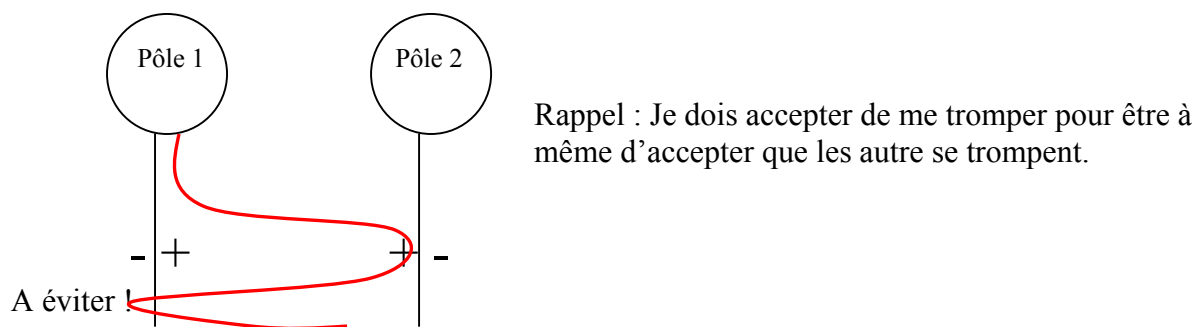
Il faut savoir composer avec l'objectif, surtout s'il est impossible à réaliser. En tout état de cause, il faut faire évoluer l'apprenant.

Temps : formateur pressé = ulcère assuré.

Quelle place laisser à l'autre ?

Il est agi (faire ainsi), agent (arriver à l'objectif), acteur et auteur (s'autoriser). S'autoriser > notion d'autonomie, d'auto évaluation, de responsabilité (mais pas de culpabilité car toute erreur est formatrice). JJ Bonniol : « Merci, c'est une erreur qui va me permettre de corriger 2000 erreurs autour de vous ». C'est différent d'il y a 25 ans où l'erreur était stigmatisée. L'infirmité imposée ne sert à rien (liberté).

Démolition des modèles anciens : Rigidité, autorité, jugement, omnipotence, Dieu c'est moi, le pouvoir, peur du risque, peur des changements.

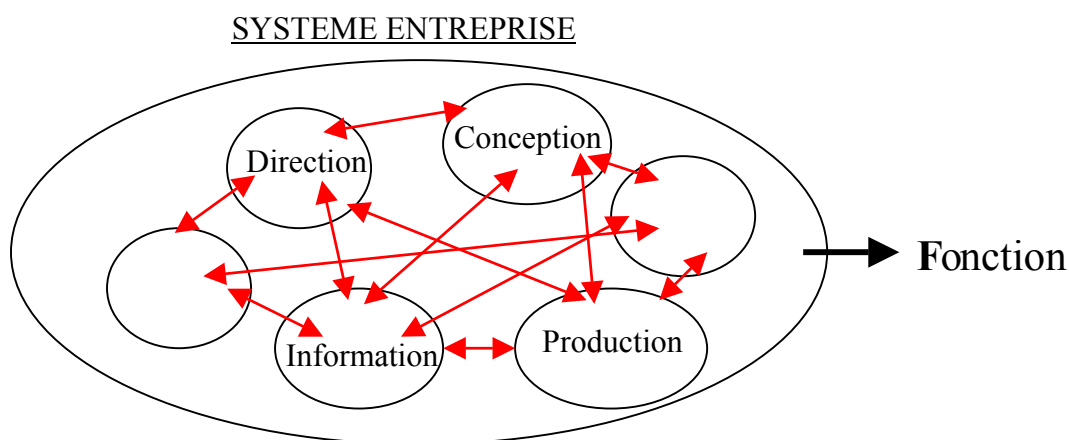


Le pouvoir : D Gibert : « Je n'ai que le pouvoir que je délègue » (c'est jubilatoire).

Cf Legendre (juriste psychanalyste du droit) in *Jouir du pouvoir*.

La différence entre l'ingénieur et l'ouvrier, c'est que celui-là écrit ce qu'il fait.

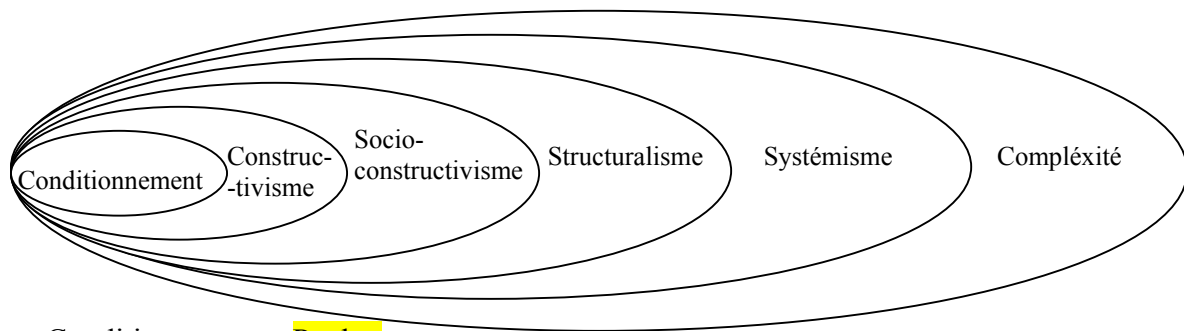
A Lambesc, Je change moi, ce que je fais > je change les autres.



Statut de l'erreur, de l'imprévu, de l'intervention de l'autre : Bonniol : « La faute s'expie, l'erreur se corrige ». L'imprévu et l'intervention de l'autre doivent être pris en compte (va avec l'écoute, le respect, la remise en question) > perspective humaniste.

Soixante ans de développement des sciences de l'éducation en France

Ce développement est intervenu avec l'arrivée massive de nouveaux apprenants de toutes couches sociales dans le système éducatif.



- Conditionnement : **Pavlov**.
- Constructivisme : **Piaget** a travaillé sur des phases en se centrant sur le sujet.
- Socio-constructivisme : **Wygotski**, **Giordan**, **Bruner**. On n'apprend pas tout seul. Expérience du jouet déplacé à l'aide de deux baguettes par deux enfants qui se font face.
- Structuralisme : **Barthe**, **Foucault**, **Lacan**, **Lévi-Strauss**
- Systémisme : **Viener**. DCA, régulation biologique. Toutes les fonctions des modules d'un système visent à son fonctionnement mais ce qui compte, ce sont les interactions. Aucun système n'est isolé > à Lambesc, il faut faire des liens entre les UE, le projet professionnel, les théories, les lectures etc....
- Complexité > ouverture sur l'extérieur.

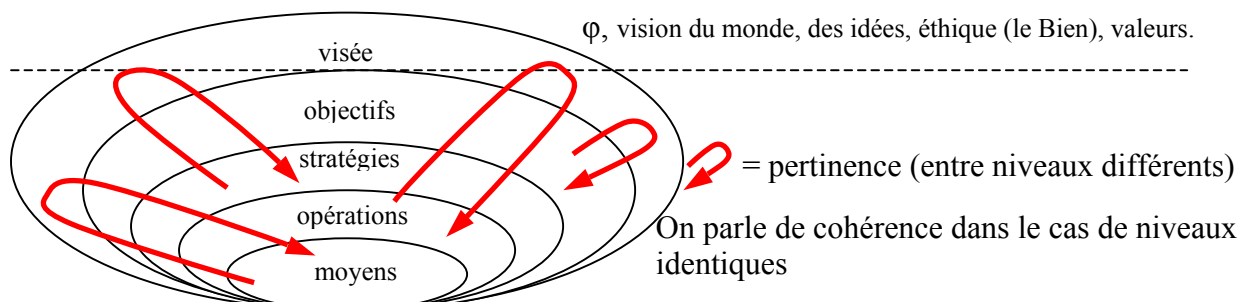
Ouverture sur les autres Cultures : Lire *Impérialisme et Culture* d'**Edouard Smaïn** de l'Université de Columbia. Les relectures de *Robinson Crusoë* ont accompagné l'évolution de la Culture de D. Gibert. Anecdote de l'invitation de parents d'élèves étrangers à un goûter. A propos du temps, **JJ Bonniol** : « Une thèse a un titre, un objectif, un objet mais on ne les saura qu'à la fin de la soutenance ». Le paysan n'angoisse pas lorsqu'il sème.

Projet

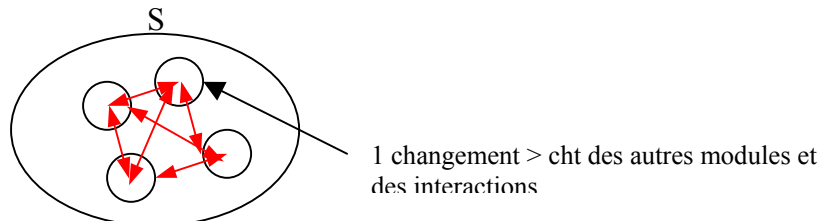
Pas de formation sans projet et inversement. Pas d'évaluation de projet sans projet d'évaluation. Projet Manhattan de la construction de la première bombe atomique américaine. **Boutinet** a fait l'historique de ce projet mais il s'est rendu compte qu'il n'avait fait qu'un catalogue à la lumière d'un exposé de **Jeanne Mallet**.

Problématique → idée → finalité → visée (qui contient une notion d'éthique)

Schéma d'**Ardoino** tiré de **Castoriadis** :

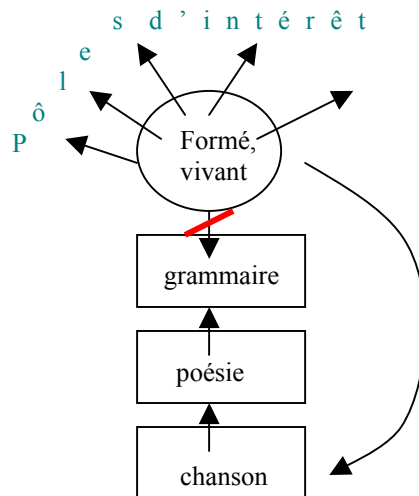


Dans un projet, distinguons le pourquoi mais pas celui qui consiste à répondre « pour faire ce que papa m'a dit » > liberté. S'autorise d'exister c'est autoriser l'existence des autres. Voir les thérapies familiales de **Bergson**.

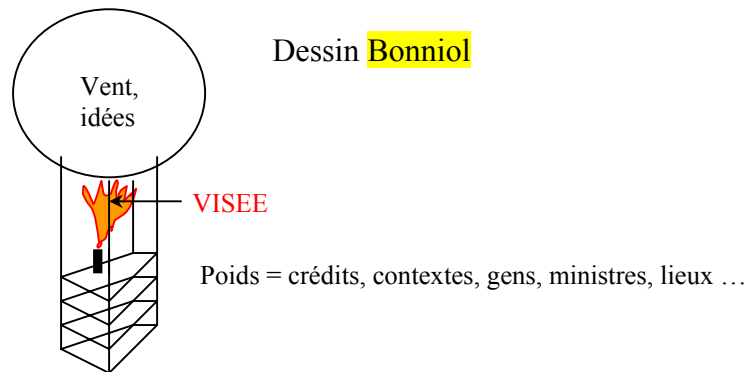


Connaître le risque > prévenir le danger (en faisant référence à la visée par la négociation et l'explication).

Berger : « Tout être confronté au changement est confronté à l'inexorabilité de sa propre mort ». Il faut savoir se rapporter aux pôles d'intérêts du formé :

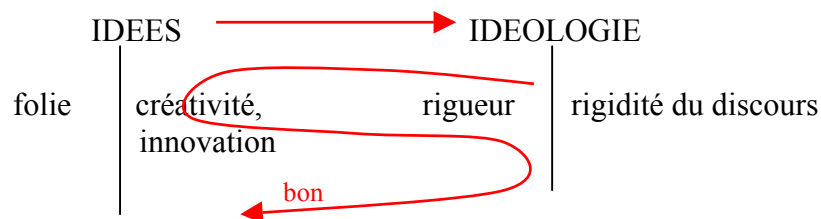


Pas d'éthique sur un projet basé sur le fric. Mais éthique sur projet basé sur la visée.



Dessin **Bonniol**

Si l'argent vient en plus, c'est merveilleux. L'argent est pris en compte dans le projet mais pas en tant que visée. Il nous faudra bosser la philo sur la notion d'éthique (**Paul Ricoeur**). Attention au mot IDEOLOGIE !



Les deux premières pages du livre de **lemoigne** *Théorie du système général* = comparaison causalités dans le systémisme et le cartésianisme :

Descartes

Cause > effet
Finalité
Exhaustivité (tout le champ)
Tout analyser

Systémisme

Cause $\neq$ effet
Téléologie (les fins)
Accepter les zone d'ombre (boîtes noires)
Globalité

TELEOLOGIE = voir les fins. Quel est ton but ?

Michèle Genthon : *Apprentissage, évaluation, recherche et genèse des interactions complexes comme aventures régulatrices* (lire en particulier la page 61).

Le texte sacré hébreux est remis en cause par dix personnes : plus c'est douloureux, plus c'est bon.

Exercice : Lire « ce que former veut dire » en repérant la fonction de chaque structure et les liens entre elles ainsi que le fonctionnement de chaque structure. Finalité : formaliser ce qu'on pense par la parole et l'écrit (vous penserez parce-que vous aurez parlé et écrit).

Une situation d'apprentissage non terminée est plus formatrice qu'une situation d'apprentissage terminée.

NB : le critère d'excellence d'un mémoire, ce sont les liens.

Il est bon d'avoir des schémas suivant plusieurs points de vue (formé, formateur, institution etc....). **Morin** a travaillé sur l'ordre et le désordre en commentant *Le macroscope*.

Pyramide de **Masselot** = échelle des motivations.

Thème de réflexion : combien d'organismes de formation qui souhaitent que rien ne change ?

ETRE DANS LA PRAXIS = Viser à l'autonomie des gens en utilisant leur autonomie pour avancer (se construire des savoirs, des compétences, une image d'eux).

PRAXIS : gr praxis « action ». Didact. Activité en vue d'un résultat (opposée à la connaissance d'une part, à l'être d'autre part) (déf. du Robert).

NB : la paresse rend ingénieux > repérer ce qui est essentiel : sélectionner en fonction du projet et de ce qu'on nous demande. La synthèse dépend de celui qui la fait.



Evaluer, c'est valoriser ce qui est bien fait dans un truc minable pour réamorcer la spirale du succès. Projet pédagogique-pédagogie de projet : je me sers de la cuisine pour travailler et développer des compétences dans d'autres matières (stratégie).

Contextualisation des apprentissages : relier pour donner du sens sur le plan social. Evénement, conjoncture, contexte sont des outils pour ne rien oublier d'une situation afin de la relier.

Exercice : rédiger cinq lignes sur aujourd'hui ou sur le texte et se les faire commenter par un camarade.